



Relato Institucional 2023



FADMINAS

SUMÁRIO

1. CONTEXTOS, FINALIDADES, LEGITIMAÇÃO E O RELATO INSTITUCIONAL PROPRIAMENTE DITO

Página | 2

1.1 BREVE HISTÓRICO DA FACULDADE ADVENTISTA DE MINAS GERAIS

1.1.2 Caracterização e marcos históricos

1.2 CONCEITOS OBTIDOS PELA FADMINAS EM AVALIAÇÕES EXTERNAS INSTITUCIONAIS E DE CURSO

1.3 PROJETOS E PROCESSOS DE AUTOAVALIAÇÃO

1.4 DIVULGAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO

1.5 PLANO DE MELHORIA A PARTIR DOS PROCESSOS AVALIATIVOS

1.6 PROCESSOS DE GESTÃO

1.7 DEMONSTRAÇÃO DA EVOLUÇÃO INSTITUCIONAL

1. CONTEXTOS, FINALIDADES, LEGITIMAÇÃO E O RELATO INSTITUCIONAL PROPRIAMENTE DITO

A qualidade da Educação está na pauta de discussões faz algum tempo. Decerto que resguardadas as especificidades de cada etapa, modalidade ou segmento da educação, intenciona-se que por meio dessas discussões sejam concebidas, implementadas e, por seu turno, aprimoradas, as políticas de fomento e garantia da qualidade dos serviços educacionais.

Outro aspecto em relevo se refere à inovação dos processos que tem como finalidade avaliar os serviços supracitados. No caso do Ensino Superior, o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), instituído por ocasião da publicação da Lei N. 10.861/2014, possui, dentre outros objetivos, contribuir para a melhoria da Educação Superior, bem como a expansão dessa oferta.

Tendo em vista o cenário paragrafado inicialmente e em consonância com as finalidades do SINAES, destaca-se a relevância dos processos de avaliação para a promoção da qualidade, tanto das Instituições de Ensino Superior, quanto dos cursos e do desempenho dos estudantes. Nesse sentido, as avaliações sublinhadas são de responsabilidade da Diretoria de Avaliação da Educação Superior (DAES), bem como do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), sob a orientação da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES). Todos regidos pelo Ministério da Educação.

Instituídas as autarquias e conquanto foram implementados os processos de avaliação, a inovação desses foi viabilizada através de um conjunto de medidas instituídas nas etapas, instrumentos e medidas de avaliação, inclusive na esfera institucional. O Relato Institucional é uma dessas inovações e se caracteriza no âmbito dos instrumentos para avaliação externa. Destarte, o RI foi publicado na Portaria N. 92/2014 e procedimentalizado na Nota Técnica N. 62/2014 do INEP/DAES/CONAES. Sendo assim, o objeto desse documento, a saber, Relato Institucional (RI) da Faculdade Adventista de Minas Gerais (FADMINAS) segue a estrutura da Nota Técnica mencionada. Ademais, esse RI se organiza em sete itens, descritos a seguir.

1.1 BREVE HISTÓRICO DA FACULDADE ADVENTISTA DE MINAS GERAIS

Em conformidade com o que consta no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da FADMINAS, em vigor no presente ano, desde a sua fundação até 2023, numerosas mudanças imprimiram um fluxo de crescimento sustentável e qualificado dos serviços educacionais ofertados em nível superior. Tendo em vista o quantitativo de mudanças e melhorias, neste RI, assim como no PDI, foram priorizadas aquelas que são consideradas mais significativas.

1.1.2 Caracterização e marcos históricos

A FADMINAS, instituição de ensino superior, privada e confessional, localizada no município de Lavras, em Minas Gerais, é uma das unidades da Rede Educacional Adventista, presente em 165 países com 9.429 Instituições, sendo 117 do ensino superior. Em tais instituições ao redor do planeta, até o ano de 2022, a rede contava, no ensino superior, com 14.256 professores e 160.997 estudantes.

Na América do Sul, nesse mesmo período havia 32.251 estudantes no ensino superior e 4.412 professores, num total de 16 instituições do ensino superior. No Brasil, a Rede Educacional Adventista contava, também em 2022, com 13.315 estudantes e 2.173 professores em 7 (sete) instituições de ensino superior, marcando presença na maioria das regiões brasileiras, a saber: norte, nordeste, sudeste e sul do país.

Inserida neste contexto educacional, situa-se a FADMINAS, caracterizada como uma instituição privada, filantrópica, mantida pela Instituição Adventista de Educação e Assistência Social Este Brasileira (IAEASEB).

A Faculdade Adventista de Minas Gerais - FADMINAS foi criada a partir do antigo Instituto Adventista de Ensino de Minas Gerais (IAEMG), hoje Colégio Adventista FADMINAS, situado em uma fazenda próxima à Estação Ferroviária de Ityrapuan, localizada a 15 Km da IES.

No ano 2000, foi agregado ao então IAEMG, um prédio com mais de 3.000 m² de área construída, situado na zona urbana, numa área nobre e progressiva, que deu lugar a Faculdade Adventista de Minas Gerais – FIAMG. Credenciada pela Portaria/MEC N. 3752, de 12 de dezembro de 2003.

A FIAMG oferecia dois cursos, a saber: Bacharel em Administração, Portaria de Reconhecimento/MEC no 1830, de 21 de junho de 2004, e Bacharel em Ciências Contábeis, Portaria de Reconhecimento/ MEC no 1582, de 27 de maio de 2004. Em 2005 houve a alteração do nome para FADMINAS, assim reconhecida até hoje. Atualmente, a FADMINAS, obteve o Recredenciamento Institucional conforme Portaria nº 680, de 20/08/2020. Os cursos de Bacharelado em Administração e Bacharelado em Ciências Contábeis (Portaria no 270 de 03 de abril de 2017) obtiveram a Renovação de Reconhecimento. Além disso, o curso de Licenciatura em Pedagogia foi reconhecido conforme portaria no 877, de 17 de dezembro de 2018. Já o curso Bacharelado em Comunicação Social – Publicidade e Propaganda está autorizado pela portaria N. 266, de 27 de março de 2015.

Em 2015 a FADMINAS iniciou o processo de expansão dos seus cursos com a abertura do curso de Licenciatura de Pedagogia. Já em 2018, aconteceu o reconhecimento do curso de Pedagogia pela Portaria/MEC nº 877, de 17/12/2018. Diante do cenário da pandemia de 2020, a FADMINAS atendeu as demandas oriundas da crise com celeridade, diante de sua capacidade de reação em iniciar aulas remotas, sem permitir que o semestre letivo fosse interrompido ou comprometido. O grupo de docentes da FADMINAS buscou desenvolver conhecimentos e técnicas sobre as tecnologias disponíveis e aplicáveis à educação, principalmente motivados pela necessidade de ensino remoto requerido pela pandemia. Mesmo nesse cenário, ocorreu a autorização do curso de Design Gráfico, constante na Portaria/MEC nº 63, de 03/03/2020.

O ano de 2021 foi o ano em que a IES desenvolveu suas atividades preferencialmente de maneira remota e realizou importantes reformas estruturais. Neste mesmo ano, os cursos de Bacharelado em Administração e Bacharelado em Ciências Contábeis (Portaria no 270 de 03 de abril de 2017) obtiveram a Renovação de Reconhecimento.

Em 2022 houve um significativo empenho institucional para levantar cenários educacionais do Ensino Superior, prever demandas e reformular, portanto, os planos institucionais, tais como: Plano Estratégico, Plano de Desenvolvimento Institucional, Plano Diretor, Regimento Institucional e Regulamentos. Essa medida foi essencial para a definição, bem como legitimação dos novos rumos institucionais.

No ano de 2023, a FADMINAS iniciou as aulas da primeira turma do curso tecnólogo de design de animação e recebeu a autorização para abertura dos Cursos de Bacharelados em Direito, conforme Portaria/ MEC e Psicologia, Portaria/ MEC. Os dois cursos tiveram suas atividades iniciadas no ano de 2024.

Conquanto são volvidos os olhares para o passado, nota-se que a FADMINAS tem seu projeto direcionado para a promoção e desenvolvimento das competências e habilidades necessárias às demandas do mercado de trabalho e mundo social. Como Instituição de Ensino Superior considera que a educação é protagonista de um papel relevante que impacta direta.

Até dezembro de 2023, a Instituição contava com 25 docentes (especialistas, mestres e doutores) e 260 estudantes nos cursos de graduação.

1.2 CONCEITOS OBTIDOS PELA FADMINAS EM AVALIAÇÕES EXTERNAS INSTITUCIONAIS E DE CURSO

Como mencionado no caput deste RI, os processos de avaliação são indispensáveis para a oferta qualificada e perene dos serviços educacionais. Por essa razão, a FADMINAS destina fluxo de análise e correção de rotas, sempre que necessário, mediante a publicização dos resultados das avaliações institucionais, de curso e de desempenho dos estudantes do Ensino Superior.

Nos quadros dispostos a seguir, estão expressos os conceitos obtidos nos últimos dez anos. Estão expressos, respectivamente: Conceito de Curso (CC), Conceito Preliminar de Curso (CPC), Conceito ENADE, Índice Geral de Cursos (IGC) e Conceito Institucional.

Quadro 1 – Conceitos de Curso (CC) obtidos pela FADMINAS.

Curso	Ano/conceito	Ano/conceito	Ano/conceito	Ano/conceito	Ano/conceito
Administração					
Ciências Contábeis					
Design Gráfico			2019/4		
Design de Animação				2021/4	
Direito					2023/4
Pedagogia	2014/4	2018/4			
Psicologia					2023/5
Publicidade e Propaganda			2019/4		

Fonte: Elaboração Própria.

Quadro 2 – Conceitos Preliminar de Curso (CPC) obtidos pela FADMINAS.

Curso	Ano/conceito	Ano/conceito	Ano/conceito	Ano/conceito
Administração	2015/3	2018/3		2022/4
Ciências Contábeis	2015/4	2018/3		2022/4
Design Gráfico				
Design de Animação				
Direito				
Pedagogia			2021/3	
Psicologia				
Publicidade e Propaganda				2022/4

Fonte: Elaboração Própria.

Quadro 3 – Conceitos ENADE obtidos pela FADMINAS.

Curso	Ano/conceito	Ano/conceito	Ano/conceito	Ano/conceito
Administração	2015/3	2018/2		2022/4
Ciências Contábeis	2015/4	2018/3		2022/4
Design Gráfico				
Design de Animação				
Direito				
Pedagogia			2021/2	
Psicologia				
Publicidade e Propaganda			2022/5	

Fonte: Elaboração Própria.

Quadro 4 – Índices Gerais de Cursos (IGC) obtidos pela FADMINAS.

Ano	Conceito
2022	4
2021	3
2019	3
2018	3
2017	3

Fonte: Elaboração Própria.

Quadro 5 – Conceitos Institucionais obtidos pela FADMINAS.

Ano	CI
2019	4
2012	4

Fonte: Elaboração Própria.

1.3 PROJETOS E PROCESSOS DE AUTOAVALIAÇÃO

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) tem um importante papel no processo de avaliação, considerando, sobretudo os aspectos endógenos e exógenos desta, bem como a inclusão de todos os atores na apreciação dos serviços ofertados pela IES. A CPA da FADMINAS está legitimada em Regulamento próprio, conforme Portaria FADMINAS nº 24-2023. A CPA atenta as particularidades e dimensões divulgadas pelo SINAES e dispõe de relatórios que atestam os projetos e processos de autoavaliação institucional, resguardados os princípios da autonomia, participação e democracia das estruturas de representatividade.

Nos projetos e processos adotados pela CPA são observados os seguintes aspectos: a) Envolvimento permanente dos representantes dos atores envolvidos; b) Realização de reuniões sistemáticas para escuta e discussão sobre o processo de avaliação institucional; c) Ampla divulgação da CPA nos veículos de comunicação interna e externa; d) Progressiva inclusão de representantes da

comunidade acadêmica nos processos de avaliação, incluindo concepção de projetos, operacionalização de processos, sensibilização e engajamento das populações e publicização de resultados; e) Garantia da acessibilidade de informações permanentes sobre os modos de participação, importância do engajamento e respostas aos resultados; f) Sensibilização para crescimento da participação dos atores da comunidade da FADMINAS.

Tendo em vista os aspectos de "a" à "f" a FADMINAS disponibiliza espaço para a realização de reuniões, financiamento para a operacionalização do projeto de avaliação e assegura a autonomia da CPA.

1.4 DIVULGAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO

Semestralmente, a FADMINAS é avaliada pela comunidade acadêmica através de um questionário próprio preparado e divulgado pela CPA. O resultado desta pesquisa é amplamente divulgado.

O sítio eletrônico da CPA é o meio formal de divulgação dos resultados da pesquisa, tanto interna quanto externa. Ademais, usa-se os grupos de WhatsApp institucionais para a disseminação – grupos de turmas, grupos de docentes por curso, de comunicação administrativa e o de comunicação acadêmica.

Para além da divulgação no formato digital, os resultados são compartilhados presencialmente nos colegiados de cursos e reuniões com líderes de turmas. Destarte, de acordo com os dados contidos no último relatório da CPA, considerando o quantitativo de alunos matriculados, a adesão à avaliação institucional foi de 70%, acima da meta estabelecida no PDI vigente.

1.5 PLANO DE MELHORIA A PARTIR DOS PROCESSOS AVALIATIVOS

Os processos de gestão institucional consideram a autonomia e a representatividade dos órgãos gestores e colegiados e a participação de docentes, técnicos, discentes e da sociedade civil organizada, com o devido

regulamento referente ao mandato dos membros que compõem os órgãos colegiados.

Nesse sentido, com base nas sugestões assinaladas pela CPA, os órgãos e colegiados se reúnem para o planejamento do processo de tomada de decisão. Como resultado desse processo, a CPA lista as respostas já obtidas como consta no quadro 6. Destaca-se que este apenas exemplifica algumas das melhorias obtidas por meio do plano de melhoria de cada órgão e colegiado. O quadro encontra-se integralmente preenchido no relatório mais recente da CPA.

Quadro 6 - Respostas após implementação das melhorias sugeridas pela CPA.

Eixo	SUGESTÕES CPA 2022	RESPOSTAS FADMINAS 2023
Eixo 1- Planejamento e Avaliação Institucional	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver procedimentos de sensibilização da sociedade civil sobre a relevância da Avaliação Institucional. • Aprimorar o SCPA para que se possa realizar a pesquisa de opinião online entre os técnico-administrativos e docentes. • Desenvolver estratégia para aumentar a conscientização e engajamento, motivando todas as turmas a participarem da autoavaliação institucional 	<ul style="list-style-type: none"> • Conscientização e sensibilização constante dos discentes sobre a importância da CPA. Maior divulgação entre os discentes do papel da CPA na IES, por meio de banners, folders etc. A Comissão Própria de Avaliação está implantada e funciona adequadamente, havendo efetiva participação da comunidade interna (professores, estudantes e técnicos administrativos) e externa nos processos de autoavaliação institucional, com a divulgação das análises e dos resultados das avaliações, acessíveis à comunidade acadêmica. • As ações de avaliação interna institucional são continuadas visando a verificação de potencialidades e fragilidades, assim como a definição de medidas de enfrentamento e resolução dos problemas encontrados, por meio de trabalho sistemático da CPA. O corpo discente efetua sua avaliação online via preenchimento de questionário, utilizando um programa específico, o SCPA. A IES, atendendo um pedido da CPA, contratou um funcionário específico para o departamento de informática, apresentando soluções tecnológicas para a coleta, compilação e relatórios dos dados, possibilitando maior segurança e agilidade no resultado da autoavaliação dos discentes.

		<ul style="list-style-type: none"> Existência de um meio rápido de comunicação entre os componentes da CPA via Whatsapp. Existência de uma página no portal da Fadminas destinada à CPA. Realização, em 2022, de eleição democrática entre pares para escolha dos membros da CPA para o mandato de 2022/2023. ACPA entrega à Diretoria da IES uma cópia relatório final para estudo dos resultados dos questionários sobre avaliação institucional. A CPA é representada nas reuniões do Colegiado Superior e CONSU por meio de seu Presidente.
<p>Eixo 2 - Desenvolvimento Organizacional</p>	<ul style="list-style-type: none"> Envolver um número maior de professores nas atividades de extensão. Através de projeto socioambiental, criar consciências sobre a preservação da natureza na comunidade acadêmica, empresarial e local. Utilizar a Semana de Iniciação Científica da FADMINAS para divulgação dos trabalhos dos alunos junto à comunidade. 	<ul style="list-style-type: none"> Pagamento de horas aula para professores envolvidos em projetos extensionistas (curricularização da extensão). A IES procura sensibilizar seus docentes, discentes e comunidade externa em relação às ações de Responsabilidade Social, por meio de encontros previstos no calendário acadêmico, destacando-se a Semana de Ética e Cultura Cristã, o Mutirão de Natal, e a programação do Dia do Meio Ambiente. Tais ações são divulgadas no site da IES, nos murais, nas salas e corredores, como reforço ao exercício da cooperação e cidadania. A IES possui um programa que disponibiliza o curso de Libras, o qual é oferecido gratuitamente para toda a comunidade acadêmica e sociedade civil. Efetivação das propostas de Responsabilidade Social, em consonância com as políticas constantes do PDI. Criação de grupos de pesquisa. A pesquisa contratou um professor para que pudesse fazer a gestão da pesquisa na IES, buscando uma abordagem mais efetiva no desenvolvimento da pesquisa da FADMINAS. Criação e manutenção da Revista de Anais da SINC.
<p>Eixo 3 - Políticas Acadêmicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Melhorar Estrutura física. Aumentar e atualizar o acervo da biblioteca. Continuar com o incentivo ao Corpo Docente para a publicação científica em revistas e congressos, visando a uma formação acadêmica continuada com o desenvolvimento de pesquisas. 	<ul style="list-style-type: none"> Estrutura física em constante melhoria com reformas e adaptações, oferecendo mais conforto para todos os públicos (salas de aula, banheiros, biblioteca, área de convivência). Acesso à Biblioteca Virtual para todos os alunos e professores da faculdade,

	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de encontros com representantes de turma e o PROAD para avaliação dos aspectos pedagógicos e resultados obtidos pelos discentes. 	<p>visando qualificação acadêmica e melhor atendimento a todos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Criação de políticas de gratificação de publicação como incentivo institucional para maior envolvimento de docentes na pesquisa. Além de orçamento para participação em eventos. Criação de grupos de pesquisa. • Realização de Capacitação Docente anual visando oferecer subsídios aos professores para o seu bom desempenho em sala de aula. • Disponibilidade da Ouvidoria (PROAD) on line e in loco, sob responsabilidade do PROAD, com um prazo de 72 horas (3 dias úteis) para ser dada uma resposta ao solicitante. Os discentes têm acesso desburocratizado ao PROAD, à Ouvidoria, aos Coordenadores, à Diretoria Acadêmica e aos seguintes órgãos suplementares de apoio: a Secretaria Geral e o Núcleo de Pesquisa e Extensão, cujo horário de trabalho é divulgado na IES.
<p>Eixo 4 - Políticas de Gestão</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A CPA sugere retomar a estrutura de pessoal, após o término da pandemia. • Elaborar projeto de formação continuada para capacitação de professores na área didática. • Investimento para melhorias na biblioteca, assim como em material de estudo e pesquisa on-line. 	<ul style="list-style-type: none"> • No quadro atual de servidores, dentre os docentes, há um predomínio de mestres. Contratação de professores específicos para os novos cursos de direito e psicologia. • Implementação de uma política de treinamento do corpo docente. Encontros mensais sob diferentes temas relevantes para docência no ensino superior. • Foi realizado investimento de reforma e modernização da Biblioteca, buscando atender melhor nossa comunidade acadêmica. A biblioteca possui a Minha Biblioteca e a Pearson que são acervos de livros virtuais na plataforma Shofia adquirida pela IES em parceria com o UNASP, e proporciona acesso a um acervo de 15.304 mil títulos do Ebook Pearson e 12.2671 títulos da Minha Biblioteca, sendo livros extremamente atualizados nas diversas áreas de atuação da Faculdade.

Eixo 5 - Infraestrutura Física	<ul style="list-style-type: none"> • Destinação orçamentária para o projeto de modernização e remodelagem dos ambientes ainda não reformados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Em 2022 foi realizado investimento num complexo poliesportivo com piscina coberta, duas quadras poliesportivas cobertas, academia e espaço gourmet. • Reforma da fachada e rol de entrada. • Os antigos projetores de vídeo foram substituídos por televisores. Espaço de estudo na biblioteca foi modernizado. • Banheiros devidamente reformados, adaptados e adequados aos portadores de necessidades especiais. • Construção de nova escadaria para acesso dos estudantes. Aquisição de novo laboratório de informática.
--------------------------------	--	--

Fonte: CPA da FADMINAS.

1.6 PROCESSOS DE GESTÃO

Os relatórios de autoavaliação são construídos pela CPA a partir dos dados obtidos ao final de cada ciclo. Nesses, são apresentadas a etapa de sensibilização e, portanto, preparo da comunidade acadêmica para a participação nas atividades avaliativas, coleta e análise dos resultados e, finalmente, os modos selecionados para socialização dos dados obtidos e sínteses parciais. Posteriormente, o relatório é apresentado ao Conselho Superior da IES, em seguida, procede-se com a divulgação dos resultados a toda a comunidade acadêmica.

À gestão da IES cabe a reflexão sobre os resultados apresentados nos relatórios e transformação das sugestões em metas institucionais para a ampliação de ações, programas e projetos que atendam as demandas apontadas pela comunidade acadêmica.

São exemplos de avanços conquistados a partir das demandas sinalizadas na avaliação: organização e decoração do espaço de convivência, atualização dos laboratórios, melhoria da sala dos professores, qualificação dos multimeios, aquisição de novas carteiras, dentre outros.

1.7 DEMONSTRAÇÃO DA EVOLUÇÃO INSTITUCIONAL

As relações entre os processos de gestão, avaliação e a evolução institucional se manifestam de diversificados modos. Quanto à gestão, progressivamente observa-se o amadurecimento; quanto aos procedimentos que demandam a escuta da comunidade, o acolhimento dos resultados e o levantamento de medidas para o atendimento das demandas apontadas em cada relatório. As Direções institucionais reúnem-se frequentemente para o levantamento de medidas inovadoras para o crescimento institucional, que por seu turno incidem na elevação da qualidade educacional da FADMINAS.

Página | 14

Quanto aos processos de avaliação, nota-se o crescente envolvimento da comunidade acadêmica, evidenciado por meio dos índices de participação. Além disso, os representantes ocupam lugar de protagonismo em todo o processo.

Além das informações citadas, o aumento do número de cursos, os resultados das mais recentes avaliações externas e os processos de regulação também indiciam a evolução institucional.